

CURRÍCULUM VITAE

Dr. Freddy Ignacio Chan Puc

Títulos Doctor en Ciencias en Ingeniería Electrónica, por el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (2008)
Maestro en Ciencias en Ingeniería Electrónica, por el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (1999)
Ingeniero en Electrónica por el Instituto Tecnológico de Mérida.(1997)

LGAC Desarrollo de Sistemas Mecatrónicos para regiones tropicales

Áreas de interés Conversión de Energía
Electrónica de potencia
Mecatronica

Ha publicado en diferentes revistas arbitradas tanto nacionales como internacionales tales como:

- Transactions on Industrial Electronics, IEEE EUA 2011
- Journal of Power Electronics Korea 2010
- Revista de Ingeniería Eléctrica, Electrónica, y Computación ITSON, México 2010
- Revista Científica del IPN México 2008

Ha publicado en congresos tanto nacionales como internacionales destacando:

- PESC 1998 Fukuoka Japón
- INTELEC 1998 EUA
- ISIE 2006 Canada
- PESC2007 EUA

Participa y dirige proyectos del área de:

- Electrónica de potencia
- Conversión de energía
- Automatización
- Ahorro de energía

Ha recibido premios nacionales en el área de Energía (2005) y Electrónica (2000)

Miembro de S.N.I. desde el 2010

Titulo de ponencia
“Domótica y el Protocolo X-10.”

La domótica controla y automatiza la gestión inteligente de la vivienda. Aporta confort, comunicación y seguridad, además de gestionar eficientemente el uso de la energía, favoreciendo el ahorro de agua, electricidad y combustibles. Existe una diversidad de cargas que pueden ser controladas como son: sistemas de iluminación, aire acondicionado, sistemas de calefacción, bombas, motores, etc. Este trabajo presenta el análisis de las limitantes del protocolo X-10 en sistemas sistema PLC (comunicación sobre línea eléctrica) para una aplicación de Domótica



CURRICULUM VITAE

DATOS GENERALES

NOMBRE: Víctor H. Soberanis Cruz

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctor en Ciencias (2007) Instituto de Socioeconomía Estadística e Informática (ISEI) Colegio de Postgraduados, Montecillos, Estado de México.

Maestría en Estadística (1977) Centro de Estadística y Cálculo, Colegio de Postgraduados. Chapingo, Estado de México.

Licenciatura en Matemáticas (1973) Escuela de Matemáticas, Universidad de Yucatán.

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

- Estimación Direccionalmente Mínimas de los Parámetros de Localización y Escala por Estadísticas de Orden. Agrociencia Num.40-1980. Colegio de Postgraduados, Chapingo, Edo. de México.
- Modelación de ecuaciones estructurales en la evaluación de la calidad percibida del proceso enseñanza –aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior XXVII (1) 2007:13-20.
- Muestreo de Respuestas Aleatorizadas en Poblaciones Finitas: Un enfoque unificador. Agrociencia, Volumen 42, Número 5, 2008:537-549. Colegio de Posgraduados.
- Muestreo de Respuestas Aleatorizadas en Poblaciones Finitas: El Modelo de Warner y el Modelo de Greenberg (Método). CaosConciencia, Universidad de Quintana Roo, Julio 2009. (Publicado)
- Muestreo de Respuestas Aleatorizadas con probabilidades desiguales: El estimador de Rao-Harley-Cochran (2010). Investigación Operacional, Universidad de la Habana. (Publicado)
- THE LOGISTIC GENERALIZED REGRESSION ESTIMATOR WITH RANDOMIZED RESPONSE SAMPLING WITHOUT REPLACEMENT IN FINITE POPULATIONS: A UNIFYING APPROACH. En revisión (2011). Revista de Ingeniería Industrial, Universidad de la Habana, Cuba.
- EL ESTIMADOR DE REGRESIÓN LOGISTICA GENERALIZADO EN UN MUESTREO SIN REEMPLAZO CON RESPUESTA ALEATORIZADA EN POBLACIONES FINITAS. En revisión (2011). Revista Colombiana de Estadística.

ACTIVIDADES DOCENTES

- Profesor de Matemáticas y Estadística en las carreras de Psicología, Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación e Ingeniería Industrial. Universidad del Mayab (Enero 1986- Junio 1987, Enero 1992-junio 1992)
- Profesor de Carrera Titular B Tiempo Completo (1985 – 2001).

Facultad de Matemáticas
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

- Profesor de Matemáticas y Procesos Estocásticos en la Maestría en Estadística del ISEI (2000-2001).
Colegio de Postgraduados (CP).

Profesor Asistente de los cursos Estadística Matemática y Análisis Multivariado del Programa Doctoral en Estadística ISEI (2000-2001). Colegio de Postgraduados

- Profesor-Investigador Asociado C Tiempo Completo (2002) División de Ciencias e Ingeniería-UQROO.

CARGOS ACADÉMICOS-ADMINISTRATIVOS

- Jefe de la Unidad de Postgrado e Investigación de la Facultad de Matemáticas (1989-1992). UADY
- Secretario Técnico de Postrado e Investigación DCI (2003-2004). UQROO
- Coordinador de la Maestría en Sistemas de Información (2004-2006).UQROO-INSTITUTO ARTURO ROSENBLUETH.
- Coordinador de la Academia de Matemáticas de la DCI-UQROO (2007-2010).
- Coordinador del Diplomado en Estadística Aplicado a la Ciencia y la Tecnología (2007-2008).COQCyT, Chetumal, Quintana Roo, México.
- Responsable Técnico de la Maestría en Enseñanza de las Matemáticas UQROO-Universidad Autónoma de Sinaloa (2008-2011)

LISTA DE CURSOS IMPARTIDOS

- Todos los cursos de la Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán (1985-2001).
- Los seis cursos de Matemáticas y el de Estadística de las Carreras de la DCI-UQROO (2001)
- Los cursos de Matemáticas, Estadística y Econometría de la carrera en Economía y Finanzas de la DCSEA-UQROO(2002).
- Álgebra Lineal, Cálculo Avanzado, Procesos Estocásticos en la Maestría en Estadística del Colegio de Postgraduados, Montecillos, Texcoco, Estado de México (1999-2001).
- Estadística II. Maestría en la Enseñanza de las Matemáticas para profesores de nivel medio superior y superior. Universidad de Quintana Roo. Verano 2010.

RECONOCIMIENTOS

- Segundo lugar en el Primer Concurso de Matemáticas del Sureste organizado por la Escuela de Matemáticas de la Universidad de Yucatán (Mayo de 1969)
- Felicitación del Jurado Examinador por Tesis de Maestría en Estadística: Estimación Direccionalmente Mínimax de los Parámetros de Localización y Escala por Estadísticos de Orden (Octubre de 1979).
- Felicitación por Trayectoria Académica por el Promedio de Calificaciones en el Doctorado en Estadística en el Colegio De Postgraduados (Enero del 2007).

ESPECIALIDAD

- Muestreo
- Métodos Estadísticos Multivariante

Título de ponencia

"Algunas Sugerencias para la Enseñanza de la Probabilidad y la Estadística en el Nivel Superior"

RESUMEN

Un aspecto que fue ya señalado por Fischbein (1975) es el carácter determinista que el currículo de matemática ha tenido desde hace años y la necesidad de mostrar al alumno una imagen más equilibrada de la realidad.

En el mundo contemporáneo, la educación científica no puede reducirse a una interpretación unívoca y determinista de los sucesos. Una cultura científica eficiente reclama una educación en el pensamiento estadístico y probabilístico (Santaló, 1990).

La probabilidad como normalización de nuestras creencias .

La primera idea fundamental es asignar números a los sucesos aleatorios, de forma que estos números reflejen nuestro grado de creencia en su verificación. En el lenguaje ordinario se usan expresiones del tipo de "casi cierto", "más probable que", etc., para comparar los sucesos aleatorios, pero estas expresiones son poco precisas, porque diferentes personas les conceden diferente valor.

Se normalizan estas expresiones asignándoles un valor en la escala de la probabilidad. De este modo ponemos en correspondencia la multidimensionalidad del complejo mundo a nuestro alrededor con el intervalo $[0,1]$, y se hace accesible a los dispositivos matemáticos. Podemos comparar sucesos muy dispares, en base a su mayor o menor probabilidad. En la idea de probabilidad, tan sencilla, pero tan potente, encontramos un ejemplo de cómo el hombre idea modelos matemáticos para comprender y predecir la realidad (Batanero, 2001).

Basándonos en los conceptos de Holmes (1980), se pueden determinar los fines fundamentales de la enseñanza de la estadística, los que sintetizamos a continuación:

- **Que los alumnos lleguen a comprender y a apreciar el papel de la estadística en la sociedad, conociendo sus diferentes campos de aplicación y el modo en que la estadística ha contribuido a su desarrollo.**
- **Que los alumnos lleguen a comprender y a valorar el método estadístico, esto es, la clase de preguntas que un uso inteligente de la estadística puede responder, las formas básicas de razonamiento estadístico, su potencia y limitaciones.**

Puesto que estamos en presencia de una ciencia que cambia rápidamente, lo más importante no serán los contenidos específicos, sino enfocarnos más en que nuestros estudiantes adquieran una cultura estadística, que desarrollen tanto su razonamiento estadístico como su pensamiento estadístico (Ben-Zvi and Garfield, 2004), y un interés por completar posteriormente su aprendizaje.



Doctor J. Miguel Esteban Cloquell (VALENCIA, España, 1962)

- Adscripción actual (2010): Universidad de Quintana Roo (UQROO) Profesor Investigador de tiempo completo, en Comisión de Servicios en el Departamento de Ciencias de la DCI, 2011-2012

Grados Académicos:

- Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Valencia 1980-1985) con especialidad en Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Valencia, 1987)
- Estudios Predoctorales de Filosofía en Harvard 1988
- Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Valencia,) 1990
- Estudios postdoctorales en la Universidad de Birmingham y Sheffield (UK) 1990-1993

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores: SNI 2 (1999-2015) y del Sistema Morelense de Ciencia y Tecnología (2009)

Especialidades:

- Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología
- Ciencias Cognitivas
- Educación y Ética Ambiental

Autor de 5 libros [el último de ellos, *Normas y Prácticas en la Ciencia* , en colaboración con Sergio Martínez publicado en 2009 por la UNAM,] más de 40 artículos de investigación en publicaciones especializadas y 10 traducciones de autores clásicos

Experiencia Profesional:

- 1998-2009 Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Profesor investigador de tiempo completo. Fundador de la Facultad de Humanidades y del Doctorado en Filosofía Contemporánea, profesor de la Maestría en Ciencias Cognitivas
- 1994-1998 Profesor Ayudante en la Universidad de Valencia y Fundación Tecnos, S.A España, editor y traductor de clásicos del pensamiento filosófico y científico.
- 1990-1993 University of Birmingham. Faculty of Arts. Visiting Research Fellow
- 1986-1990 Universidad de Valencia. Departamento de Lógica y Filosofía de la Ciencia. Profesor ayudante de investigación.

Proyectos CONACYT

:CONACYT 33105-H (2001-2004): *Sentido y Vigencia del Pragmatismo en la Filosofía Contemporánea*, con una línea de investigación en Pragmatismo Medioambiental (con Dr. Alejandro Herrera); CONACYT 82866: *Aportaciones de las Humanidades a la Educación Ambiental* (2008-2011), pendiente de traslado UAEM-UQROO

Coordinación del Grupo IDEAS – Integración de Instituciones y Disciplinas para la Educación Ambiental y la Sustentabilidad – Grupo Organizador del I Taller de Ética Ambiental (Uqroo, 2010), Ciclo de Cine Ambiental (2010-2011), Taller Ambiental: Aprende a Hacer Composta (2010), Conferencias sobre Ecoturismo, Ecología de la Bahía de Chetumal, etc.

Nombre de ponencia

"Recursos Conceptuales para Nuevas Prácticas en Educación Ambiental"

Resumen

El trabajo presenta un análisis cualitativo de la pertinencia, las posibilidades y las consecuencias que para la Educación Ambiental tiene la introducción de nuevos recursos conceptuales procedentes de las ciencias cognitivas, la epistemología evolutiva y la pedagogía pragmatista. Con este fin se examina primero la llamada "Tragedia de los comunes" (Hardin, 1968), para inferir dos conceptos de racionalidad complementarios, ambos necesarios para la constitución de la racionalidad *ambiental*: la racionalidad *instrumental* y la racionalidad *axiológica*. Tales recursos conceptuales servirán de filtro para evaluar algunos de los principales paradigmas en Educación Ambiental, de cuya incompletitud se sigue la necesidad de fortalecer la dimensión axiológica o valorativa en los procesos de adquisición de competencias ambientales. En consecuencia, dado que la formación de valores ambientales involucra tanto heurísticas instrumentales o cognitivas como conexiones emotivas adecuadas con el entorno, defenderemos la idoneidad de estas y otras herramientas conceptuales para evaluar actitudes y hábitos humanos hacia el medio ambiente y para informar por tanto nuevas prácticas en Educación Ambiental

